

Volta

Schoolondersteuningsprofiel 2022-2026

November 2022 Versie 1



Inhoud

1. Inleiding	3
1.1 Wat is een ondersteuningsprofiel ?	3
1.2 Wat is het doel van het ondersteuningsprofiel ?	3
2. Algemeen	4
2.1 Informatie school	4
3. Visie op de ondersteuning van leren	4
3.1 Leerlingbetrokkenheid en -participatie	4
3.2 Ouderbetrokkenheid en -participatie	5
3.3 Kwaliteitszorg	5
4. Toelating en plaatsing	5
4.1 Toelatingscriteria	6
4.2 Plaatsing	7
5. Ondersteuning	8
5.1 Basisondersteuning	8
5.1.1. Aanwezige expertise binnen de school	8
5.2 Extra ondersteuning	9
5.3 Aanpassingen	9
5.4 Waar komen grenzen in beeld ?	10
6. Ambitie	11
6.1 Ontwikkelagenda intern	11
6.2 Ontwikkelagenda extern – samenwerkingsverband	12

1. Inleiding

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking getreden en sindsdien hebben onderwijsinstellingen een zorgplicht. Deze zorgplicht houdt in dat scholen de taak hebben om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo goed mogelijke plek in het onderwijs te bieden, een plek die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Passend Onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. De wet Passend Onderwijs schrijft verder voor dat elke school een ondersteuningsprofiel maakt, dat een beeld geeft van de mogelijkheden en voorzieningen die een school heeft om te voorzien in de verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. In dit document wordt in kaart gebracht hoe we de ondersteuning binnen onze nieuwe samenwerkingschool Volta hebben vormgegeven. Dit loopt van algemene gegevens en checklists m.b.t. faciliteiten tot aan onze visie op de ondersteuning en de toelaatbaarheid en plaatsbaarheid van leerlingen. Daarnaast wordt ingegaan op de grenzen en ambities van de school, zowel intern als extern. Volta Beilen valt in het regionale samenwerkingsverband 22.01 en werkt hierin samen met andere scholen voor regulier en speciaal voortgezet onderwijs.

Het ondersteuningsprofiel zal voortdurend worden gescreend op nieuwe informatie m.b.t. Passend Onderwijs en relevante ontwikkelingen binnen de school. Waar nodig zal het document tussentijds worden aangepast.

1.1. Wat is een ondersteuningsprofiel?

Het ondersteuningsprofiel beschrijft welke voorzieningen Volta heeft om een leerling passend onderwijs te kunnen bieden. Deze voorzieningen kunnen in samenwerking met ketenpartners worden geboden. Het samenwerkingsverband biedt ondersteuningsarrangementen aan voor leerlingen in de extra ondersteuning en de lichte- en zware ondersteuning. In het ondersteuningsprofiel wordt daarnaast ook beschreven wat de grenzen van de ondersteuningsmogelijkheden zijn en welke ambities de school heeft in de toekomst.

1.2. Wat is het doel van het ondersteuningsprofiel?

Het ondersteuningsprofiel is de onderlegger voor de match tussen de ondersteuningsvraag en het ondersteuningsaanbod. Aan de hand van het profiel wordt bepaald welke leerlingen met een extra ondersteuningsvraag wel of niet toelaatbaar zijn. Bovendien hebben scholen de plicht om aangemelde, maar afgewezen leerlingen naar een onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband te begeleiden die beter bij ze past.

2. Algemeen

Volta is een samenwerking tussen het CS Vincent van Gogh en het Dr. Nassau College met een eigen locatie in Beilen voor vwo, havo, vmbo tl/mavo, kb, bb inclusief lwoo.

Binnen de beroepsgerichte leerwegen op Volta bieden we de beroepsgerichte profielvakken Zorg & Welzijn en Dienstverlening & Producten aan. Vwo en havo leerlingen vervolgen hun opleiding vanaf klas 4 op een andere locatie.

vwo	klas 1 t/m 3
havo	klas 1 t/m 3
tl/mavo	klas 1 t/m 4
vmbo-kb (inclusief lwoo)	klas 1 t/m 4
vmbo-bb (inclusief lwoo)	klas 1 t/m 4

2.1 Informatie school

Naam school	Volta
	Voortgezet Onderwijs Midden-Drenthe
Adres	De Omloop 5 – 9411 KA Beilen
	tel. 0593-522819
E-mail	info@voltabeilen.nl
Website	www.voltabeilen.nl

3. Visie op de ondersteuning van leren

Leerlingen leren op verschillende wijzen. Sommige leerlingen hebben extra uitdaging nodig, anderen extra begeleiding. Er zijn omstandigheden die het leren en het functioneren op school lastig kunnen maken. Daarom heeft de school een passend systeem van ondersteuning ontwikkeld. De spil hierin is de coach van de leerling. Deskundigen van binnen en buiten de school geven leerlingen de ondersteuning die ze nodig hebben. Het onderwijs en de begeleiding moeten hierop aansluiten met behulp van handelingsgericht werken en aansluiten bij verschillen. We streven naar een optimaal leerresultaat in een veilige, krachtige leeromgeving, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Met een doorlopende leerlijn van basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs en vervolgens naar een vervolgstudie, waarin Volta een zorgvuldige begeleiding biedt op weg naar maatschappelijke participatie. In een gezonde school vormen we een sociale gemeenschap waar iedereen zijn talenten kan ontdekken en ontwikkelen.

Door middel van doelgericht onderwijs vergroten wij de kennis en versterken wij de vaardigheden van onze leerlingen. Wij coachen onze leerlingen zodat ze bewust worden van hun sterke kanten en hun verbeterpunten. Het gereedschap dat nodig is voor persoonlijke ontwikkeling is verweven in alle aspecten van ons onderwijs.

3.1 Leerlingbetrokkenheid en -participatie

Volta is een school van en voor leerlingen, waarin leerlingen kunnen meedenken en meedoen.

Er is een leerlingenraad, die ongeveer 1x per maand vergadert.

Leerlingen lopen (maatschappelijke) stages en nemen deel aan diverse excursies. Wij stimuleren leerlingen om buitenschoolse activiteiten te organiseren, zoals acties voor een goed doel, feesten en

sportactiviteiten. Ook wordt er een leerling-tevredenheidsonderzoek afgenomen, waarna er doelen worden gesteld.

3.2 Ouderbetrokkenheid en -participatie

Ouders* worden op diverse manieren betrokken bij het onderwijs en de schoolloopbaan van hun kind. Dit gebeurt onder ander door:

- Leerling – ouder - coachgesprekken, waarin de doelen voor het schooljaar worden vastgelegd en geëvalueerd.
- Contactmomenten naar aanleiding van voortgang, minimaal drie keer per jaar.
- Informatieavonden. In alle leerjaren is er voor ouders/verzorgers een informatieavond gericht op het leerjaar waarin de leerling zit.
- Terugkoppelingen van coachgesprekken aan ouders.
- Inzage in de actuele prestaties van hun kind via digitaal leerlingvolgsysteem, terugkoppeling voortgang door de coach.
- Ouders worden betrokken bij begeleidingstrajecten
- Ouders kunnen meepraten en meedenken over schoolse zaken in de 'klankbordgroep ouders'. In het ouderpanel zitten ouders op persoonlijke titel, zowel ouders als school kunnen besprekpunten inbrengen. Er kunnen allerlei onderwerpen ter sprake komen die met onderwijs en de dagelijkse gang van zaken te maken hebben, zoals het schoolbeleid, veiligheid, schoolregels en lesuitval.
- Er wordt minimaal 4 keer per jaar een nieuwsbrief naar ouders verzonden.

3.3 Kwaliteitszorg

In het kader van de kwaliteitszorg is het van belang dat het onderwijs systematisch onderzocht, geëvalueerd en zo nodig verbeterd wordt. Om na te gaan wat er verbeterd moet worden, wordt ook de mening van alle doelgroepen gevraagd. Dit doet de school door tevredenheidsonderzoeken uit te voeren onder ouders, leerlingen en medewerkers. De leerresultaten vormen een goede indicatie om te beoordelen of er goed gepresteerd wordt. De school kijkt hierbij naar de resultaten per klas, per vak en per opleiding.

4. Toelating en plaatsing

Volta is een samenwerkingsschool met als uitgangspunt het Volta onderwijsconcept dat gebaseerd is op de 4 pijlers 'aandacht', 'maatwerk', 'verbinding' en 'ontplooiing'.

We maken een onderscheid tussen toelating en plaatsing. De toelating is afhankelijk van de toelatingseisen die (deels) wettelijk vastgelegd zijn. Voor de vaststelling of een leerling al dan niet plaatsbaar is geldt het uitgangspunt dat het onderwijs gericht is op het behalen van een diploma. In alle gevallen zal de school bij aanmelding van een leerling een individuele afweging maken. Steeds wordt aan de hand van de begeleidings- en/of voorzieningenbehoefte de voortgang van de leerling geëvalueerd en bekeken of de school in staat is een leerling naar een diploma toe te leiden. Centraal in die beantwoording staat het belang van het kind en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van het kind te begeleiden.

* waar in dit document 'ouders' staat wordt bedoeld: 'ouders/verzorgers met bevoegd gezag'

4.1 Toelatingscriteria

De locatie Volta Beilen biedt havo- en vwo-onderwijs leerjaar 1 t/m 3, daarnaast vmbo-onderwijs, leerjaar 1 t/m 4, in de stromingen theoretische leerweg (tl), kaderberoepsgerichte leerweg (kb) en basisberoepsgerichte leerweg (bb). Om toegelaten te worden gelden een aantal (wettelijke) criteria die hieronder zijn uitgelegd.

Naam opleiding	Toelating
vwo	8 jaar PO Advies van het PO: vwo-leerweg, ondersteund door schriftelijke rapportages en/of samenvatting van het leerlingvolgsysteem en de plaatsingswijzer
havo	8 jaar PO Advies van het PO: havo-leerweg, ondersteund door schriftelijke rapportages en/of samenvatting van het leerlingvolgsysteem en de plaatsingswijzer
vmbo	8 jaar PO Advies van het PO: vmbo-leerweg, ondersteund door schriftelijke rapportages en/of samenvatting van het leerlingvolgsysteem en de plaatsingswijzer
vmbo met leerwegondersteuning (lwoo)	8 jaar PO Advies van het PO: vmbo-leerweg met LWOO. Voldoen aan wettelijke criteria LWOO, blijkend uit een afgelegd toelaatbaarheidsonderzoek. Deze criteria zijn: - IQ 75-90 - Leerachterstand tussen 1,5 en 3 jaar op minimaal twee domeinen, waaronder in ieder geval begrijpend lezen of rekenen/wiskunde. Of: - IQ 91-120 - Leerachterstand tussen 1,5 en 3 jaar op minimaal twee domeinen, waaronder in ieder geval begrijpend lezen of rekenen/wiskunde. - Aantoonbare sociaal-emotionele problematiek (prestatie motivatie, faalangst, emotionele instabiliteit)

4.2 Plaatsing

Het uiteindelijke, gezamenlijke doel van primair- en voortgezet onderwijs is de leerling op de goede plaats te krijgen. Het PO en de ouders zijn de eerst aangewezenen om zich daarover een mening te vormen. Uiteindelijk bepaalt de plaatsingscommissie van Volta op welk niveau de leerling het beste kan worden geplaatst.

5. Ondersteuning

5.1 Basisondersteuning

De basisondersteuning is de onderwijszorg die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. Dit is het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een goed kwaliteitsniveau worden uitgevoerd. Volta Beilen biedt o.a. de volgende basisondersteuning:

- De coach is de spil in de leerlingbegeleiding en is het eerste aanspreekpunt
- Monitoren van de voortgang en ontwikkeling van leerlingen, o.a. door middel van leerling-besprekingen.
- Groepsgerichte leerlingbegeleiding (klassencoach) en begeleiding individuele leerlingen door coaching (individuele coach, RT).
- Inzet van Coördinator Teamzaken.
- Leerwegondersteunend onderwijs (lwoo) voor leerlingen die extra hulp nodig hebben. Aan de hand van een toelaatbaarheidsonderzoek wordt beslist welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen.
- Sova trainingen, faalangstreductietrainingen, rots & water.
- Faciliteiten voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie.
- Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.
- Aanwezigheid ondersteuningsoverleg, klein ZAT (begeleidingsteam) en groot ZAT.
- Leerlingen leren in een veilige leeromgeving.
- Leraren geven planmatig onderwijs en begeleiding, aansluitend bij de kenmerken en behoeften van de leerlingen.
- Leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.
- Leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.
- Leraren maken, indien dit er ligt, systematisch gebruik van een ontwikkelingsperspectief (OPP).
- Ouders zijn gelijkwaardige partners bij de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.
- Leraren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
- De school zorgt voor een continue begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.
- Een structureel overleg ondersteunt de leerlingenzorg en begeleiding in de school.
- De leerlingenzorg in de school vindt gecoördineerd plaats.
- De school heeft een helder beleid op het gebied van leerlingenzorg.

5.1.1 Aanwezige expertise binnen de school

- Coördinator Teamzaken
- Verzuimcoördinator
- Antipest-coördinator
- Remedial teacher
- Dyslexie- en dyscalculie coach
- HB specialist
- SoVa trainer
- Faalangstreductie trainer
- Rots & water trainer
- Decaan
- Vertrouwenspersonen/ contactpersoon klachtencommissie
- Orthopedagoog
- Gedragsspecialist
- Schoolmaatschappelijk Werk
- Jeugdarts GGD

5.2 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning omvat alle vormen van onderwijs, ondersteuning en/of zorg die de basisondersteuning overstijgen. Dit is bedoeld voor leerlingen die zonder specifieke ondersteuning niet in staat zijn het leerproces vorm te geven of dreigen uit te vallen. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben stelt de school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Het ontwikkelingsperspectiefplan beschrijft het arrangement om de gestelde doelen van de leerling te benaderen en welke extra ondersteuning daarvoor nodig is. De extra ondersteuning die een leerling nodig heeft wordt bij voorkeur binnen de school geboden, zolang dat redelijkerwijs mogelijk is. Wanneer de problematiek van de leerling te complex is en de mogelijkheden van de school overstijgt, is doorverwijzing, via de jeugdarts, naar een externe instelling mogelijk, zoals Centrum voor Jeugd en Gezin, Accare, Noorderblinck en OCRN.

5.3 Aanpassingen

In het overzicht hieronder is te zien welke fysieke aanpassingen en ondersteuningsmiddelen de school beschikbaar heeft om tegemoet te kunnen komen aan extra onderwijsbehoeften van leerlingen.

	ja	nee
Rolstoeltoegankelijk	X	
Lift	X	
Invalidentoilet	X	
Brede deuren	X	
Tilvoorzieningen		X
Extra schoonmaak i.v.m. allergieën		X
Mogelijkheid tot rusten		X

	Voor alle leerlingen	voor een groep	Individuele leerlingen	Niet aanwezig
Laptop/tablet		X	X	
Digitaal lesmateriaal		X	X	
Computer met voorleesapplicatie			X	
Laptop/computer voor toetsen			X	
Vergroot lesmateriaal			X	

	Voor alle leerlingen	voor een groep	Individuele leerlingen	Niet aanwezig
Prikkelarme inrichting lokalen		X		
Aanpassingen in de school voor kinderen met een auditieve handicap (ringleiding)				X
Aanpassingen in de school voor kinderen met een visuele handicap				X
Ambulante begeleiding slechtziende kinderen			X	
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken		X	X	
Time-out ruimte met begeleider waar de leerlingen heen kan om tot rust te komen			X	
Vaste persoon waar de leerling naartoe kan tijdens vrije momenten			X	

5.4 Waar komen grenzen in beeld?

In principe is elke leerling welkom, maar er is een categorie leerlingen waarbij wij niet tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsvraag. In dergelijke gevallen kan school niet de begeleiding bieden die de leerling nodig heeft om het diploma te behalen. Als er onduidelijkheid is over de plaatsbaarheid behoort nader onderzoek tot één van de mogelijkheden.

Als bij de intake of na plaatsing duidelijk wordt dat de school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling, zoeken we naar een onderwijsinstelling die beter aan de ondersteuningsvraag kan voldoen. Dit is bijvoorbeeld het geval als:

- bij de leerling sprake is van ernstige gedragsproblematiek
- de leerling de veiligheid van zichzelf, andere leerlingen of medewerkers in gevaar zou kunnen brengen
- er sprake is van te weinig leerbaarheid
- de leerling niet kan deelnemen aan schoolse activiteiten
- de leerling zich niet houdt aan de regels en afspraken in ondertekende handelingsplannen of gedragsprotocollen
- de ouders van de leerling de hulpvraag van de school met betrekking tot de leerling niet er- of herkennen
- de ouders van de leerling de school niet ondersteunen bij de gemaakte afspraken
- de ouders van de leerling zorgmijders zijn
- er geen match is tussen zorgvraag en zorgaanbod
- er verpleegkundige hulp zou moeten worden geboden door medewerkers van de school
- de leerling niet zelfredzaam is
- de afleverende school een negatief advies geeft
- de leerling niet voldoet aan de toelatingscriteria van de opleiding van de locatie waar de leerling aangemeld wordt

6. Ambitie

De kern van het Passend Onderwijs zit in het versterken van het primaire proces, dus de docent in de klas in samenhang met de georganiseerde ondersteuningscapaciteit van de school. Meer algemeen streven we naar een lerende organisatie waarin op alle terreinen en niveaus ontwikkeld wordt, maar waarbij het doel altijd is om het beste uit elke leerling te halen. Begeleiding aan leerlingen met een extra hulpvraag is pas effectief wanneer we integraal de juiste ondersteuning aanbieden, waarbij we bewust en tijdig interne en externe expertise inzetten. Dit betekent dat we weten wat we kunnen en dat we onze afspraken nakomen.

Door juist te investeren in de professionaliteit van de docent en/of coach leggen we een goede basis voor het leveren van (individuele) ondersteuning.

Passend onderwijs is inmiddels een begrip, maar het maakt ons nog bewuster om kritisch naar onszelf te kijken en de bereidheid te vergroten om maatwerk te leveren.

6.1 Ontwikkelagenda intern

- *Strengths-based development - De 'sterke punten'- benadering.* Sterker inzetten op het ontwikkelen van kwaliteiten en talenten dan op het verminderen van de zwaktes. Dit is zowel van toepassing op onze leerlingen als op onze docenten en coaches. Centraal staat hierbij het leren omgaan met verschillen in de klas. Niet alleen aandacht voor de zwakkere leerling maar ook voor de sterkere leerling.
- *Professionaliteit van de docent en coach vergroten,* waardoor het primaire proces versterkt wordt en de totale ondersteuningscapaciteit van Volta vergroot wordt. Ook kinderen met een iets bredere hulpvraag kunnen zo intern worden bediend. Lukt het desondanks niet in de klas en wordt de rest van de klas en/of de docent oneigenlijk belast, dan wordt er andere ondersteuning ingezet, zoals de CICO, de Meldkamer of Rebound voorziening.

- Jaarlijks worden de resultaten van het leerling tevredenheidsonderzoek besproken met een klankbordgroep leerlingen, waarna er doelen worden gesteld.
- *Doelgericht onderwijs*. Hiermee willen we de kennis en vaardigheden van leerlingen versterken.
- *Handelingsgericht werken* - door het gebruik van klassenstaten en groepsplannen met daarin de onderwijsbehoeften voor alle leerlingen en het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
- *Verbinding zoeken met het primair onderwijs*, met als doel samen toe te werken naar passende trajecten voor potentiële leerlingen, hetzij voor Volta Beilen, hetzij voor andere onderwijsvormen. Vroegtijdige melding van leerlingen die extra zorg behoeven is daarbij afgesproken tussen PO en VO.
- *Verbinding zoeken met het MBO*, met als doel om tot een betere overdracht van leerlingen te komen.
- *Optimalisatie van het contact met ouders* door afspraken met betrekking tot de driehoek Leerling-Ouder-School vast te leggen en te evalueren.
- *Optimalisatie van de interne ondersteuningsstructuur*. Het goed neerzetten van de interne ondersteuningsstructuur binnen het team zal automatisch leiden tot een nog sterkere ondersteuningsstructuur. Hierbij horen kennisdeling met specialisten op teamniveau, investeren in krachtige coaching en het verbeteren van samenwerking zowel op intern als extern niveau (school-overstijgend, zie onder 6.2)

6.2 Ontwikkelagenda extern - samenwerkingsverband

- Versterken van verbindingen binnen het samenwerkingsverband. Door actief deel te nemen aan overlegmomenten binnen het samenwerkingsverband 22.01 wordt de toegankelijkheid tot andere onderwijsvoorzieningen vergroot.
- Binnen het samenwerkingsverband wordt ondersteuning geboden met betrekking tot de zorgplicht van de scholen.
- Meedenken in ontwikkelingen op het gebied van de doelstellingen omtrent 'inclusiviteit' en 'normalisering'.